***Русский язык, 2 класс***

***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Тема. Ударение в слове. Смыслоразличительная роль словесного ударения**

***Цели:***

- формировать умение, определять место ударения в слове, находить ударные и безударные гласные;

- показать, что словесное ударение может выполнять в тексте смыслоразличительную роль, носит разноместный характер;

- обогащать словарный запас учащихся, развивать фонематический слух, связную речь, мышление, познавательный интерес;

- воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

**Оборудование**: учебник М. Б. Антиповой «Русский язык» для 2-го класса общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения, карточки с заданием, карточки со словами, карточки с предложениями, картинка с изображением принца, картинка с изображением осеннего дерева для рефлексии.

|  |
| --- |
| 1. **Организационно-мотивационный момент**.   **У**. Представьте, что вы – дуб, крепкое, ветвистое дерево. Вы уверенно стоите на земле. Каждым своим листиком, каждой веточкой впитываете в себя всё, что увидели и услышали. Присаживайтесь. Желаю вам плодотворной работы! |
| **2**. **Сюрпризный момент**  **У**. Послушайте стихотворение и скажите, какая пора года описывается в нём:  Поспевает брусника,  Стали дни холоднее,  И от птичьего крика  В сердце только грустнее.  Стаи птиц улетают  Прочь за синее море,  Все деревья блистают  В разноцветном уборе.  *К. Бальмонт.*  Наша гостья сегодня будет помогать нам на уроке. |
| **3. Проверка домашнего задания**. Упр.24.  На доске слова:  редких  берёз  крепких  сыроежки  скользкие  Подобрать проверочные слова.  Взаимопроверка. Оценивание.  **4. Подготовка руки к письму.** |
| **5. Чистописание.**  **У.** Осень приготовила для вас загадки:  Его весной и летом  Мы видели одетым  А осенью с бедняжки  Сорвали все рубашки. *(Дерево.)*  – Какой звук мы слышим в начале слова. Какой буквой обозначаем на письме. Назовите первый слог.  По небесам оравою  Бегут мешки дырявые  И бывает – иногда  Из мешков течёт вода.  Спрячемся получше  От дырявой… *(тучи)*  – Назовите первый слог. В первом слоге назовите гласный звук.  – Сравните буквы д и у. какой у них есть общий элемент. Пропишем этот элемент на следующей строчке (безотрывное письмо). |
| **6. Физкультминутка для глаз.** |
| **7. Целеполагание.**  **У.** Осень приглашает нас в гости к словам, которые живут в замке сказочного принца. А как его зовут, вы сами догадаетесь (ищут слово чистописание).  – Скажите, мы встречались с таким понятием?  – Мы уже учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, сегодня мы с вами вместе сделаем несколько маленьких открытий об ударении. |
| **8. Изучение нового материала.**  **А.** Наблюдение над местом ударения в словах. Орфографическая работа со словами:  *Ч…йник, ш…рокий, рощ…, берё…ка, горо…, гри…*  – Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.  – Разделите эти слова на слоги.  Распределите слова в три столбика по количеству слогов в слове (один слог, два слога, три слога).  – Постановка ударения. На какой слог падает ударение в словах. Какой мы можем сделать вывод.  Вывод: ударение в слове может падать на любой слог.  **Б.** Вывод правила.  **У**. Давайте произнесём эти слова, выделяя голосом слог, на который падает ударение. Какой из слогов произносится с большей силой голоса и наиболее протяжно? Понаблюдайте, на какие звуки падает ударение? А как вы считаете, как называется гласный звук, на который падает ударение?  Остальные гласные в слове – безударные.  Мы сделали с вами первое открытие на прошлом уроке.  **в**) Чтение повторное правила стр. 19.  - Прочитайте скороговорку Упр.27  - Что общего и чем отличаются выделенные слова?  - Научитесь быстро произносить.  Чтение правила стр. 22. Это второе открытие |
| **Работа со словарным словом - сорока**  ***(*** *Запись в тетради и в словарики, постановка в нём ударения****)*** |
| **Физкультминутка.** |
| **Г.** **Первичное закрепление**.  Упр. 28, стр. 22-23. |
| **Д.** Значение слов в зависимости от ударения.  – Знаете, что случилось со словами, которые забыли про ударение?  Учитель рассказывает сказку.  В некотором царстве, некотором государстве собрались слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение каждого из вас!» Слова конечно не поверили. |
| – Вышел вперёд замок и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это просто черточка!» А Ударение рассердилось и перепрыгнуло с последнего слога на первый. |
| – Как вы думаете, какое слово теперь получилось?  – А дальше вот что случилось. Вышли вперёд стрелки и сказали: «Мы умеем стрелять. Мы можем защитить себя». Ударение их выслушало и превратило в стрелки. Оно перешло на первый слог.  А потом выбежали белки: «Мы такие резвые, что вмиг ускачем от Ударения». Но и здесь ударение перешло на другой слог и получилось слово белки.  Затем Ударение превратило кружки в кружки. |
| **У.** Как вы думаете, какой вывод сделали слова? Они поняли, для чего нужно ударение?  Итак, мы сделали третье открытие. |
| Вывод: перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) слова. |
| **9. Закрепление**  **9.1. Упр. 29-30 в учебнике**  ***9.2.* Самостоятельная работа по вариантам.**  Вариант 1.  Уху Мы сегодня ели …  Комар подлетел к …  Вариант 2.  Пили. Дети … молоко.  … бревно ровно.  Вариант 3.  Ворот. Собака сидит у …  У рубахи вышит …  Коллективная проверка выполненного. |
| **10. Подведение итогов.**  – Как произносится ударный слог в слове?  – Какой гласный звук называется ударным?  – А как называются все остальные гласные в слове?  – Какова роль ударения в языке? |
| **11. Домашнее задание.**  Упр. 31. |
| **12. Рефлексия «Листопад».**  Опавшей листвы  Разговор ещё слышен:  – Мы с клёнов…  – Мы с яблонь…  – Мы с вязов…  – С осинки …  – С черёмухи…  – С дуба…  – С берёзы …  Везде листопад.  На пороге – морозы  *Ю. Капотов.*  (Красные листочки – чудесно, жёлтые – интересно, оранжевые – весело, коричневые – грустно.) |
| **13.Просмотр ролика «Прощание с осенью».**  – Ребята! Сегодня у нас зима , но я хочу, чтобы мы вспомнили о такой прекрасной поре года , как осень. Давайте посмотрим на экран и ещё раз вспомним, какая это прекрасная пора года со своим неповторимым очарованием, со своими яркими красками. |