***Русский язык, 2 класс***

***Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Тема. Ударение в слове. Смыслоразличительная роль словесного ударения**

***Цели:***

- формировать умение, определять место ударения в слове, находить ударные и безударные гласные;

- показать, что словесное ударение может выполнять в тексте смыслоразличительную роль, носит разноместный характер;

- обогащать словарный запас учащихся, развивать фонематический слух, связную речь, мышление, познавательный интерес;

- воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе.

**Оборудование**: учебник М. Б. Антиповой «Русский язык» для 2-го класса общеобразовательных учреждений с белорусским языком обучения, карточки с заданием, карточки со словами, карточки с предложениями, картинка с изображением принца, картинка с изображением осеннего дерева для рефлексии.

|  |
| --- |
| 1. **Организационно-мотивационный момент**.

**У**. Представьте, что вы – дуб, крепкое, ветвистое дерево. Вы уверенно стоите на земле. Каждым своим листиком, каждой веточкой впитываете в себя всё, что увидели и услышали. Присаживайтесь. Желаю вам плодотворной работы! |
| **2**. **Сюрпризный момент** **У**. Послушайте стихотворение и скажите, какая пора года описывается в нём:Поспевает брусника, Стали дни холоднее,И от птичьего крикаВ сердце только грустнее.Стаи птиц улетаютПрочь за синее море,Все деревья блистаютВ разноцветном уборе. *К. Бальмонт.*Наша гостья сегодня будет помогать нам на уроке. |
| **3. Проверка домашнего задания**. Упр.24.На доске слова:редкихберёзкрепкихсыроежкискользкиеПодобрать проверочные слова. Взаимопроверка. Оценивание.**4. Подготовка руки к письму.** |
| **5. Чистописание.****У.** Осень приготовила для вас загадки:Его весной и летомМы видели одетымА осенью с бедняжкиСорвали все рубашки. *(Дерево.)*– Какой звук мы слышим в начале слова. Какой буквой обозначаем на письме. Назовите первый слог.По небесам оравоюБегут мешки дырявыеИ бывает – иногдаИз мешков течёт вода. Спрячемся получшеОт дырявой… *(тучи)*– Назовите первый слог. В первом слоге назовите гласный звук.– Сравните буквы д и у. какой у них есть общий элемент. Пропишем этот элемент на следующей строчке (безотрывное письмо). |
| **6. Физкультминутка для глаз.** |
| **7. Целеполагание.** **У.** Осень приглашает нас в гости к словам, которые живут в замке сказочного принца. А как его зовут, вы сами догадаетесь (ищут слово чистописание).– Скажите, мы встречались с таким понятием?– Мы уже учились ставить ударение в слове, определять на какой слог падает ударение, сегодня мы с вами вместе сделаем несколько маленьких открытий об ударении. |
| **8. Изучение нового материала.****А.** Наблюдение над местом ударения в словах. Орфографическая работа со словами:  *Ч…йник, ш…рокий, рощ…, берё…ка, горо…, гри…*– Вставьте пропущенные буквы, объясните их написание.– Разделите эти слова на слоги. Распределите слова в три столбика по количеству слогов в слове (один слог, два слога, три слога).– Постановка ударения. На какой слог падает ударение в словах. Какой мы можем сделать вывод.Вывод: ударение в слове может падать на любой слог.**Б.** Вывод правила. **У**. Давайте произнесём эти слова, выделяя голосом слог, на который падает ударение. Какой из слогов произносится с большей силой голоса и наиболее протяжно? Понаблюдайте, на какие звуки падает ударение? А как вы считаете, как называется гласный звук, на который падает ударение? Остальные гласные в слове – безударные.Мы сделали с вами первое открытие на прошлом уроке.**в**) Чтение повторное правила стр. 19.- Прочитайте скороговорку Упр.27- Что общего и чем отличаются выделенные слова?- Научитесь быстро произносить. Чтение правила стр. 22. Это второе открытие |
| **Работа со словарным словом - сорока*****(*** *Запись в тетради и в словарики, постановка в нём ударения****)*** |
| **Физкультминутка.** |
| **Г.** **Первичное закрепление**.Упр. 28, стр. 22-23. |
| **Д.** Значение слов в зависимости от ударения.– Знаете, что случилось со словами, которые забыли про ударение?Учитель рассказывает сказку. В некотором царстве, некотором государстве собрались слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, вдруг выскочило откуда-то Ударение и закричало: «Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение каждого из вас!» Слова конечно не поверили.  |
| – Вышел вперёд замок и сказал: «Я тебя не боюсь, я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это просто черточка!» А Ударение рассердилось и перепрыгнуло с последнего слога на первый.  |
| – Как вы думаете, какое слово теперь получилось?– А дальше вот что случилось. Вышли вперёд стрелки и сказали: «Мы умеем стрелять. Мы можем защитить себя». Ударение их выслушало и превратило в стрелки. Оно перешло на первый слог.А потом выбежали белки: «Мы такие резвые, что вмиг ускачем от Ударения». Но и здесь ударение перешло на другой слог и получилось слово белки.Затем Ударение превратило кружки в кружки.  |
| **У.** Как вы думаете, какой вывод сделали слова? Они поняли, для чего нужно ударение?Итак, мы сделали третье открытие. |
| Вывод: перестановка ударения с одного слога на другой может изменить смысл (значение) слова. |
| **9. Закрепление****9.1. Упр. 29-30 в учебнике** ***9.2.* Самостоятельная работа по вариантам.**Вариант 1.Уху Мы сегодня ели … Комар подлетел к …Вариант 2.Пили. Дети … молоко. … бревно ровно.Вариант 3.Ворот. Собака сидит у … У рубахи вышит …Коллективная проверка выполненного. |
| **10. Подведение итогов.** – Как произносится ударный слог в слове? – Какой гласный звук называется ударным?– А как называются все остальные гласные в слове?– Какова роль ударения в языке? |
| **11. Домашнее задание.** Упр. 31. |
| **12. Рефлексия «Листопад».** Опавшей листвыРазговор ещё слышен:– Мы с клёнов…– Мы с яблонь…– Мы с вязов…– С осинки …– С черёмухи…– С дуба…– С берёзы …Везде листопад.На пороге – морозы *Ю. Капотов.*(Красные листочки – чудесно, жёлтые – интересно, оранжевые – весело, коричневые – грустно.) |
| **13.Просмотр ролика «Прощание с осенью».**– Ребята! Сегодня у нас зима , но я хочу, чтобы мы вспомнили о такой прекрасной поре года , как осень. Давайте посмотрим на экран и ещё раз вспомним, какая это прекрасная пора года со своим неповторимым очарованием, со своими яркими красками. |